



Plan rozwoju oświaty Gminy Lubiewo w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Zatwierdzam:

26 września 2018r.

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
GINA LUBIEWO
2) Województwo/gmina/powiat:
WOJEWÓDZTWO KUJAWSKO – POMORSKIE GINA LUBIEWO POWIAT TUCHOLSKI
3) Krótka charakterystyka jednostki <i>(liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</i>
Gmina Lubiewo - położona jest w północno-zachodniej części województwa kujawsko-pomorskiego w powiecie tucholskim, przy drodze wojewódzkiej Łódź -Świecie –Chojnice – Koszalin, która łączy centralną część kraju ze środkowym wybrzeżem. Sąsiaduje z 4 gminami: Cekcyn i Gostycyn (powiat tucholski), Świekatowo (powiat świecki) oraz Koronowo (powiat bydgoski). Zajmuje południową część dużego kompleksu Borów Tucholskich, którą zamieszkuje 6004 osoby. Ma charakter wielofunkcyjny, a najważniejsze funkcje pełnią rolnictwo, turystyka i agroturystyka. Pod względem powierzchni gmina Lubiewo zajmuje czwarte miejsce w powiecie tucholskim. Jej obszar wynosi 16 280 ha, co gwarantuje jej 35 miejsce wśród 144 gmin województwa kujawsko-pomorskiego. Na terenie gminy znajduje się 11 sołectw.



Główne atuty gminy to:

- ✓ bogate walory krajobrazowo-przyrodnicze (lasy zajmują 42% powierzchni gminy) rzeka Brda, 21 jezior, rozległy Zalew Koronowski, czyste powietrze i cisza,
- ✓ ponad 1000 miejsc noclegowych, co stanowi ponad 40% ogółu miejsc noclegowych całego powiatu tucholskiego,
- ✓ jedna z nielicznych w kraju przeprawa promowa na Zalewie Koronowskim,
- ✓ Szlak Trzech Wież nad Borami im. Włodka Dębickiego (ok. 15km), który na trasie Lubiewo – Bysław – Bysławek - Lubiewo wytyczają otulone pięknymi borami wieże zabytkowych Kościołów w stylu neoromańskim, barokowo-klasycystycznym, neogotyckim.
- ✓ liczne szlaki rowerowe i leśne ścieżyny,
- ✓ rejsy statkiem i katamaranem po Zalewie Koronowskim,
- ✓ ścieżka przyrodniczo – dydaktyczna w Nadleśnictwie Zamrzenica, PZU trasa zdrowia,
- ✓ wieża widokowa Kościoła w Lubiewie z salką ekspozycyjną,
- ✓ muzeum narzędzi rzemieślniczych w Bysławku,
- ✓ kamienna Droga Krzyżowa kończąca się Gólgotą,
- ✓ kapliczka Matki Bożej Fatimskiej nad jeziorem Minikowskim na terenie zwanym Kozim Bórkiem z krystalicznym źródłem o właściwościach leczniczych.

Gmina Lubiewo pod względem wielkości zalicza jest do gmin średnich. Cechuje się niską gęstością zaludnienia, która na koniec 2017 roku wynosiła ok. 37 osób na 1km². Sytuację demograficzną analizowanej gminy można określić jako stabilną.

Analizując lata 2013-2017 można zauważyć niewielki wzrost ludności na terenie gminy Lubiewo, który spowodowany jest przyrostem naturalnym i saldem migracji. W 2013 roku na terenie gminy mieszkało 5889 osób. Największą liczbą mieszkańców w analizowanych latach gmina Lubiewo cieszyła się w 2017 roku, która wynosiła 6004 mieszkańców. Pomiędzy 2013, a 2014 rokiem widoczny jest największy przyrost w liczbie mieszkańców, który wynosi 51 osób. Najmniejszy wzrost liczby osób można zauważyć pomiędzy 2016, a 2017 rokiem. Wynosi on zaledwie 14 osób. Analizę struktury ludności gminy Lubiewo dokonano również w oparciu o wie jej mieszkańców. Najsilniejszą

grupę stanowi ludność w wieku 19-60 lat, czyli w wieku produkcyjnym. W całym analizowanych okresie liczba tej grupy osób utrzymuje się na zbliżonym poziomie. Najwyższą wartość osiągnęła w 2016 roku, która wynosiła 1681 osób, natomiast najniższą w 2013 roku z liczbą 1649 osób. Można przypuszczać, że struktura grupy osób w wieku 19-60 lat zacznie przybierać tendencję spadkową ze względu na strukturę mieszkańców w wieku 0-6 lat oraz 7-18 lat. W analizowanych latach najniższą liczbę osób w wieku poprodukcyjnym odnotowano w 2013 roku, natomiast najwyższą w 2017 roku. Struktura grupy mieszkańców wieku powyżej 60 lat przybiera tendencję wzrostową, co może świadczyć o wydłużeniu się życia mieszkańców gminy Lubiewo. Zbyt duży udział mieszkańców w wieku poprodukcyjnym może negatywnie wpłynąć na kształtowanie się wskaźnika obciążenia demograficznego, który określany jest jako udział ludności w wieku nieprodukcyjnym przypadający na 100 mieszkańców w wieku produkcyjnym. W przypadku mieszkańców w wieku 0-6 od 2014 roku widoczna jest tendencja spadkowa. Najmniej osób w tej grupie wiekowej odnotowano w 2017 roku. Wynosiła ona zaledwie 512 mieszkańców. Struktura tej grupy uzależniona jest przede wszystkim od ilości urodzeń. Wartości wskazane w tej grupie znacząco wpływają na kształtowanie się wartości w grupie wiekowej 7-18, w której zauważalny jest spadek w poszczególnych latach. Najmniej mieszkańców w tej grupie wiekowej zauważyć można w 2016 roku, który wynosi 872 osoby i jest o jedną osobę niższy niż uzyskany w 2017 roku. W celu szczegółowej analizy liczby dzieci w przedziale 0-6 dokonano przeglądu liczby urodzeń w latach 2008-2017. Zauważyć można, że liczba narodzonych dzieci w analizowanych latach kształtuje się w przedziale 60-70 osób. W 2008 roku oraz 2010 roku narodziło się 82 nowych mieszkańców gminy. Największą liczbę urodzeń odnotowano w 2014 roku. Przypuszcza się, że poprawa sytuacji demograficznej w 2014 roku wynika z wprowadzenia udogodnień dla młodych rodziców m.in. rocznego urlopu macierzyńskiego, mieszkań dla młodych, tańszych przedszkoli itp. Poprzedni jak i obecny rząd wdrażał liczne prorodzinne rozwiązania. Od 1 kwietnia 2016 roku w Polsce wprowadzony został program „500+”. Zauważyć można, że nie wpłynęło to znacząco na wzrost liczny urodzeń w analizowanej gminie.

Tabela 2.3. Urodzenia żywe gminy Lubiewo w latach 2013-2017

Rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Urodzenia żywe	82	65	82	68	67	64	96	61	70	64

Na terenie gminy Lubiewo występuje zjawisko stagnacji lub niewielkiego wzrostu/spadku liczby mieszkańców w poszczególnych latach. Na chwilę obecną mało realny jest ich znaczący wzrost. Na podstawie powyższych analiz stwierdzić można, że sytuacja demograficzna w gminie Lubiewo będzie niezmienna. Utrzymanie się liczby mieszkańców na stałym poziomie można uznać jako zjawisko negatywne. Problemem staje się postępujący proces starzenia się społeczeństwa wiejskiego oraz niewielki wzrost liczby urodzeń.

CHARAKTERYSTYKA SYSTEMU OŚWIATY W GMINIE LUBIEWO – rok szkolny 2018/2019:

Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Lubiewie: 295 uczniów

Szkoła Podstawowa – 222 uczniów, w tym

- trzy oddziały integracyjne o łącznej liczbie uczniów – 56.

Oddziały gimnazjalne – 41 uczniów,

Oddział przedszkolny – 20 uczniów,

Filia Szkoły Podstawowej w Suchej – 19 uczniów, w tym:

- oddział przedszkolny 12 uczniów

- klasa I SP – 7 uczniów

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Bysławiu: 340 uczniów:

Szkoła Podstawowa – 312 uczniów, w tym:

- klasa ratownicza – I grupa międzyoddziałowa uczniów klasy VI.

- klasa sportowa – 22 uczniów

Oddziały gimnazjalne – 28 uczniów

Przedszkole Samorządowe Gminy Lubiewo w Bysławiu „Borowiacka Tęcza” (oddziały w Lubiewie i w Bysławiu) – łącznie 158 wychowanków,

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Klonowie prowadzona przez Stowarzyszenie Edukacji i Rozwoju Wsi Klonowo nad Brdą "KLON", obejmująca edukację dzieci w klasach I-III- łączna liczba 13 uczniów i oddziału przedszkolnego dla 3, 4, 5 i 6 latków – łączna liczba 32 wychowanków.

Żłobek „Bajkowa Kraina” w Bysławiu – 7 dzieci,

Uniwersytet III WIEKU – 40 uczestników.

Planowane utworzenie od października 2018r. Uniwersytetu Dziecięcego

Infrastruktura szkolna jest na wysokim poziomie, w pełni zaspokajająca obecne i przyszłe potrzeby. Placówki oświatowe spełniają wszystkie przepisy z zakresu ochrony przeciwpożarowej, bhp, higieniczno-sanitarnych, itp.

Taki stan rzeczy jest efektem wieloletnich, systematycznych działań z zakresu poprawy stanu infrastruktury i dostosowania obiektów do obowiązujących przepisów. Wszystkie placówki ogrzewane są ekologicznymi źródłami ciepła (pelet, gaz ziemny, gaz zbiornikowy, pompa ciepła).

Placówki wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny (laptopy, komputery stacjonarne, tablice interaktywne, projektory, itp.).

Uczniowie realizują zajęcia w pracowniach przedmiotowych (obecnie brakuje pracowni językowej w SP w Bysławiu).

Uczniowie mają nieograniczony dostęp do:

- ✓ Dwóch sal sportowych w Lubiewie i w Bysławiu,
- ✓ Siłowni w SP w Bysławiu,
- ✓ Siłowni plenerowych w Lubiewie, Bysławiu, i w Trutnowie,
- ✓ Kortów tenisowych w Lubiewie wraz ze ścianką treningową,

- ✓ Boiska wielofunkcyjnego w Bysławiu,
- ✓ Boiska gminnego w Lubiewie,
- ✓ Boisk sportowych w Suchej, Klonowie, Bysławku, Trutnowie, Lubiewicach, Minikowie
- ✓ Boisk do plażowej piłki siatkowej w Bysławiu, Suchej, Wępinie, Płazowie i Trutnowie,
- ✓ Wypożyczalni sprzętu wodnego na plaży w Bysławiu
- ✓ Placów zabaw we wszystkich miejscowościach gminy,
- ✓ PZU Trasy Zdrowia wraz z wypożyczalnią sprzętu sportowego,
- ✓ Świetlic szkolnych, świetlic wiejskich, Biblioteki – Centrum Kultury i Promocji Gminy Lubiewo.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- Badań ankietowych
- Wywiadu pogłębionego z dyrektorami szkół,
- Spotkania dialogowego
- Analizy dokumentów.

Zastosowane metody jednoznacznie wskazały na potrzebę wsparcia dwóch kompetencji kluczowych:

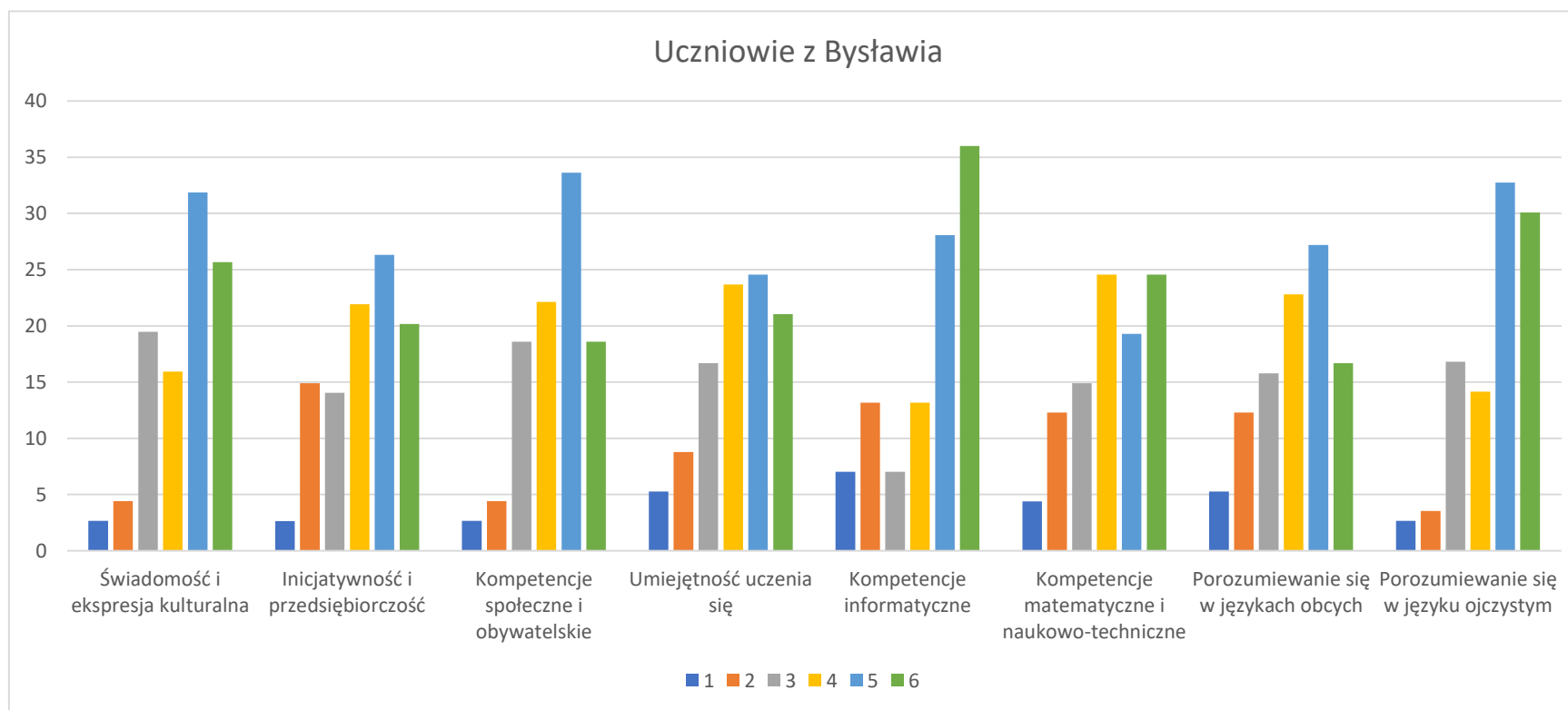
1. Umiejętność uczenia się,
2. Porozumiewania się w językach obcych.

Badania ankietowe - respondenci odpowiadali na 2 pytania:

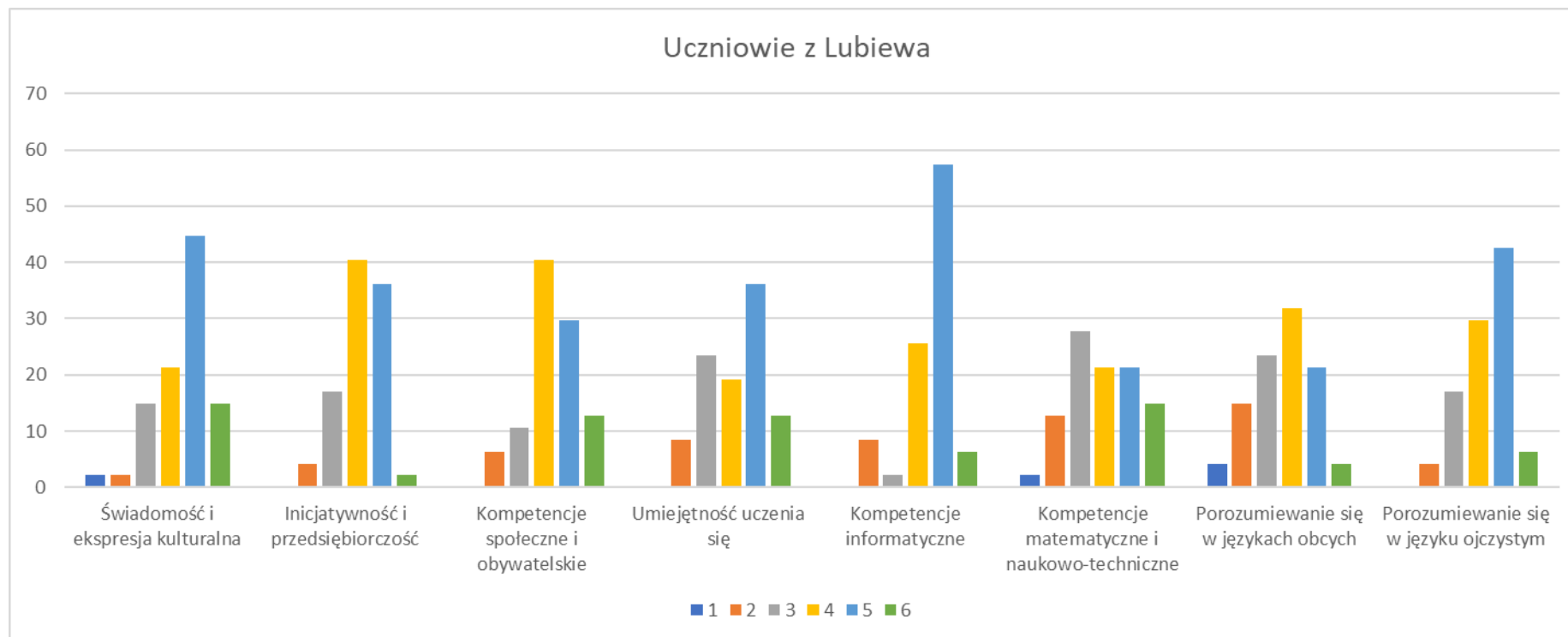
- 1) Na jakim poziomie rozwijane są poszczególne kompetencje kluczowe w Twojej szkole?
- 2) Którą z kompetencji kluczowych uważasz, że warto byłoby rozwijać w przyszłym roku szkolnym?



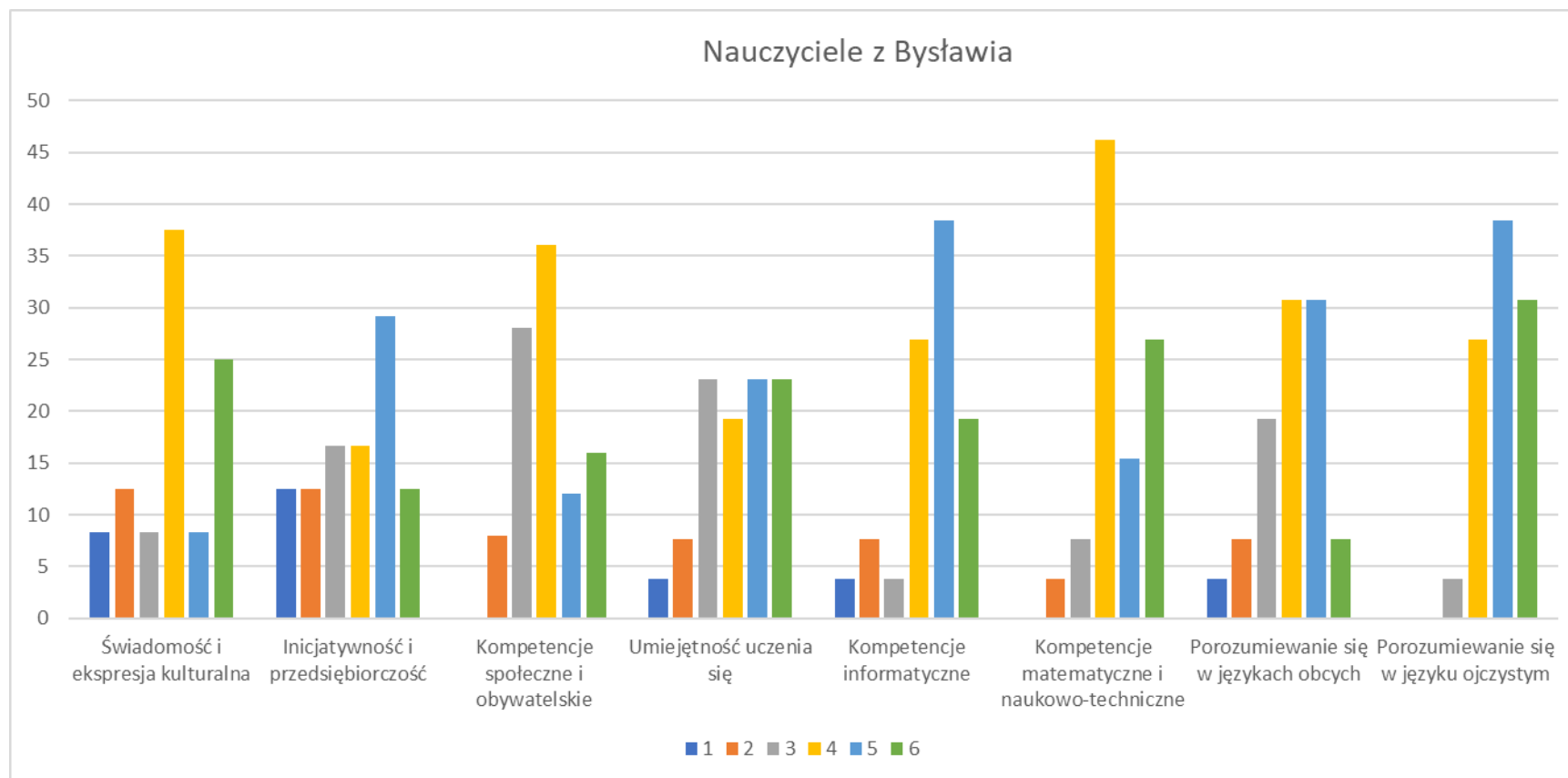
Wykres 1. Wartości procentowe uzyskane od respondentów - uczniów z Bysławia, odnoszące się do stanu obecnego poszczególnych kompetencji kluczowych



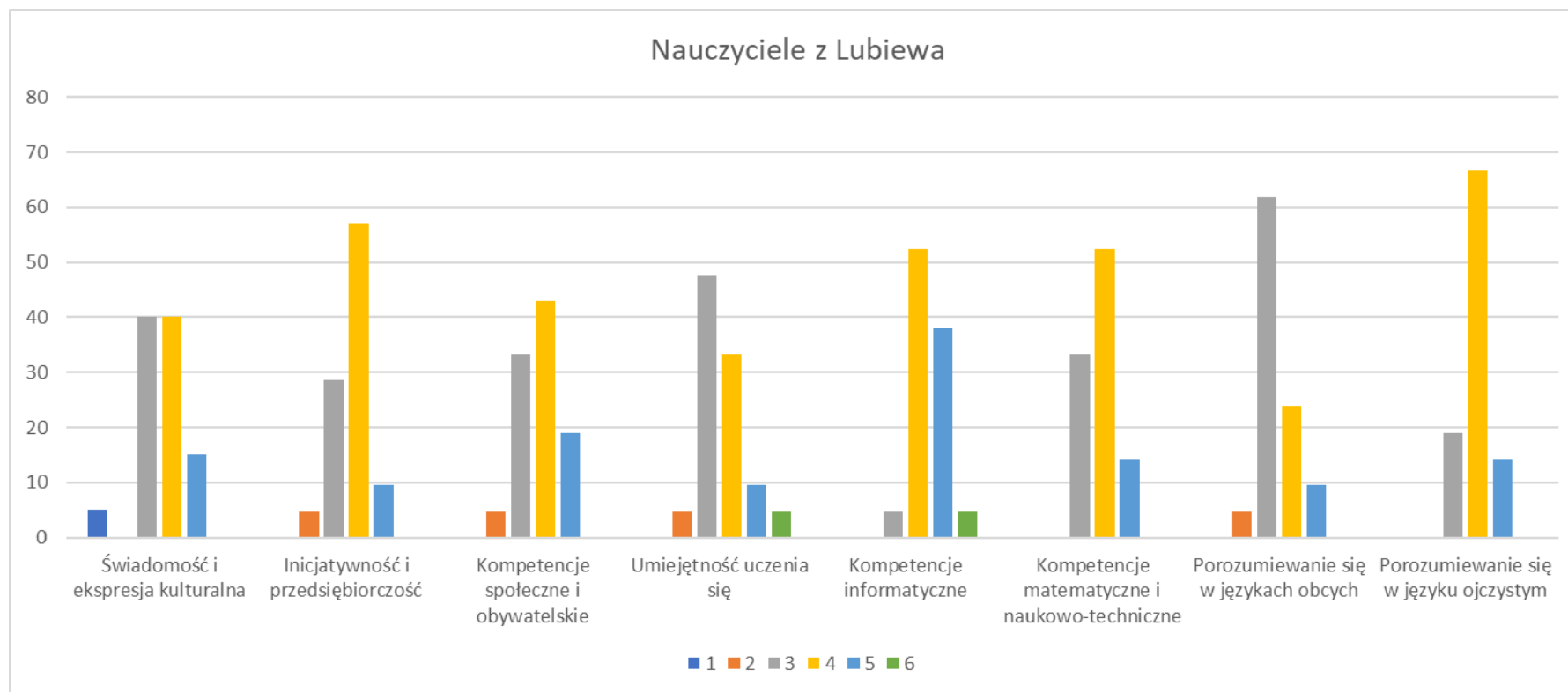
Wykres 2. Wartości procentowe uzyskane od respondentów - uczniów z Lubiewa, odnoszące się do stanu obecnego poszczególnych kompetencji kluczowych



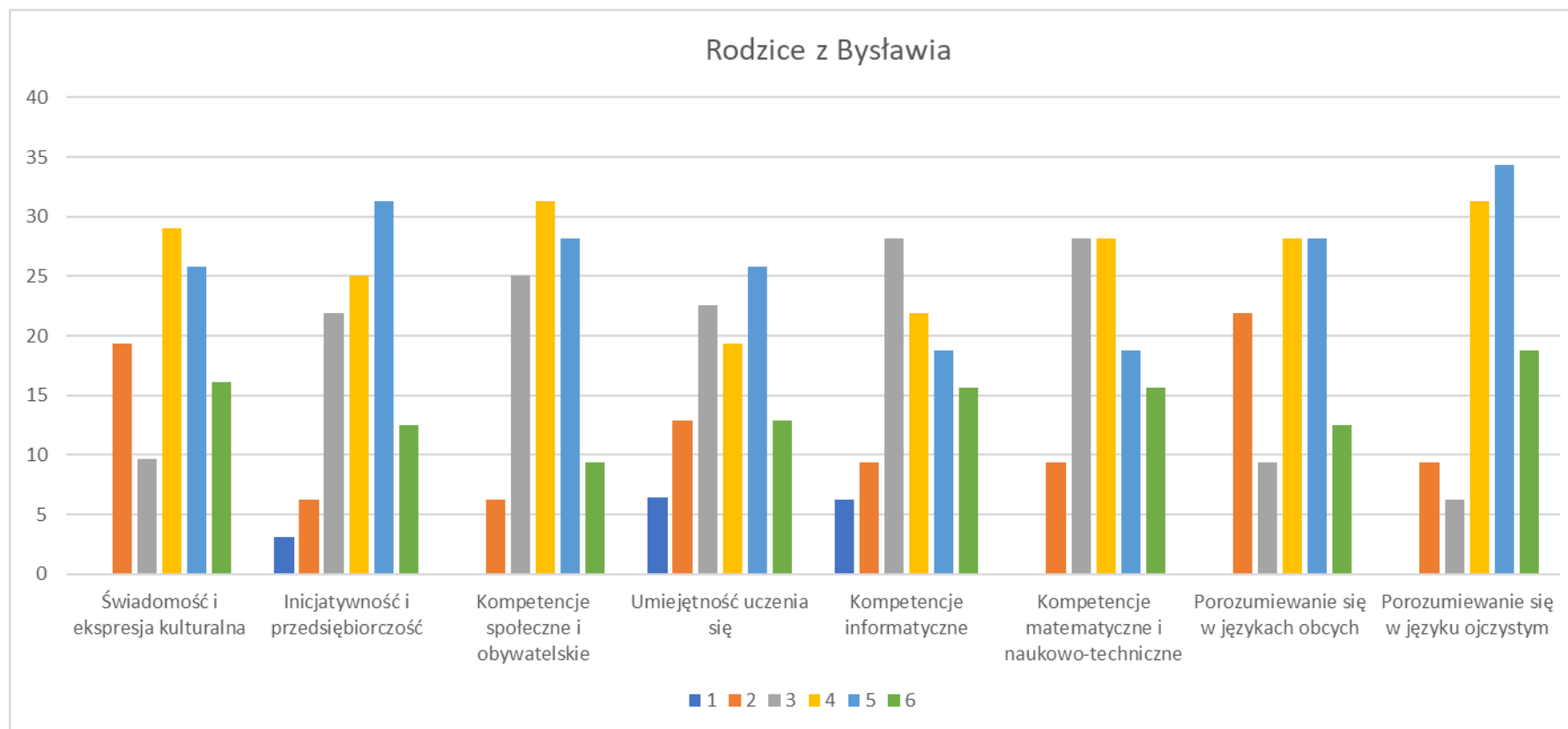
Wykres 3. Wartości procentowe uzyskane od respondentów - nauczycieli z Bysławia, odnoszące się do stanu obecnego poszczególnych kompetencji kluczowych



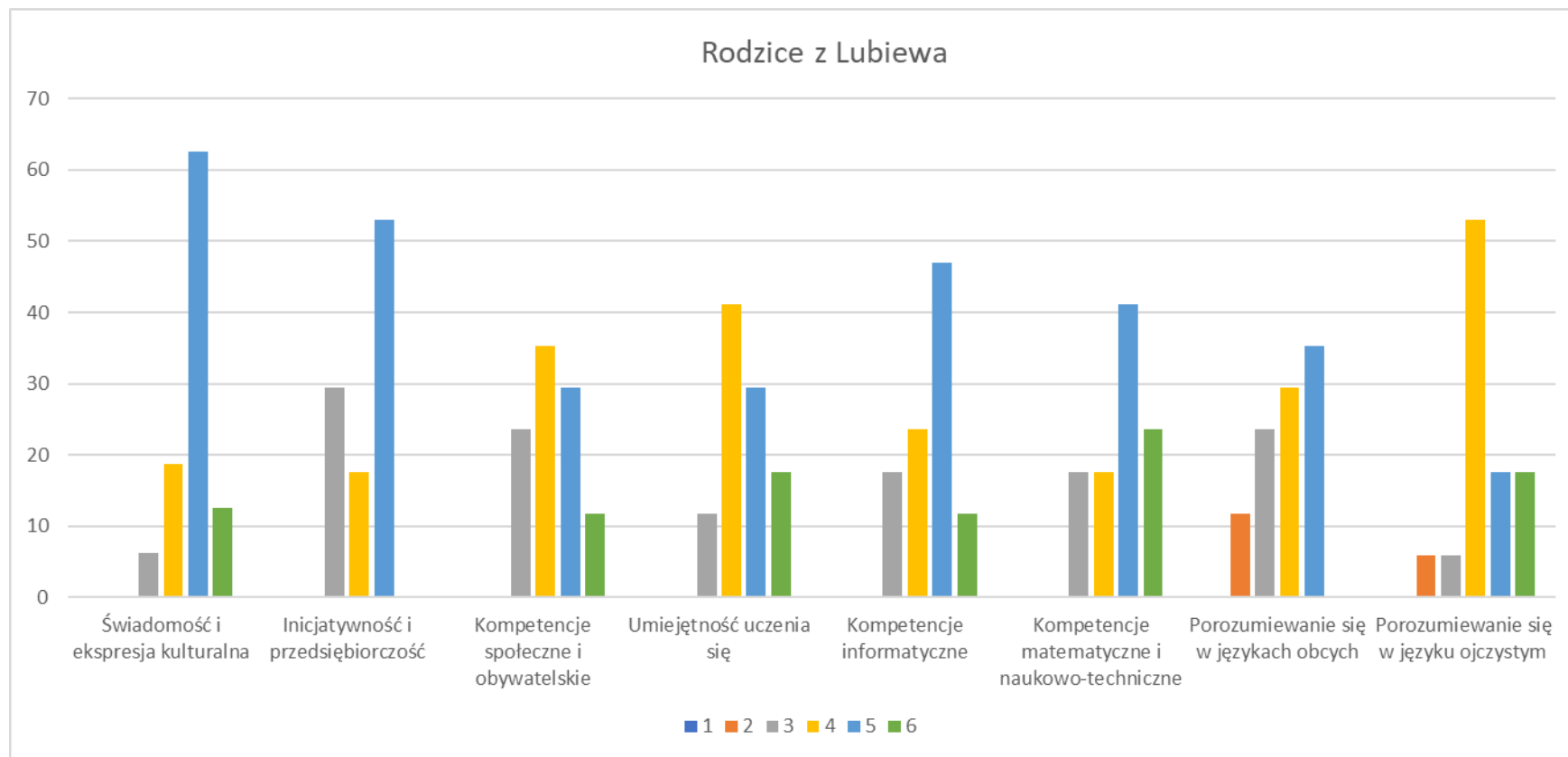
Wykres 4. Wartości procentowe uzyskane od respondentów - nauczycieli z Lubiewa, odnoszące się do stanu obecnego poszczególnych kompetencji kluczowych



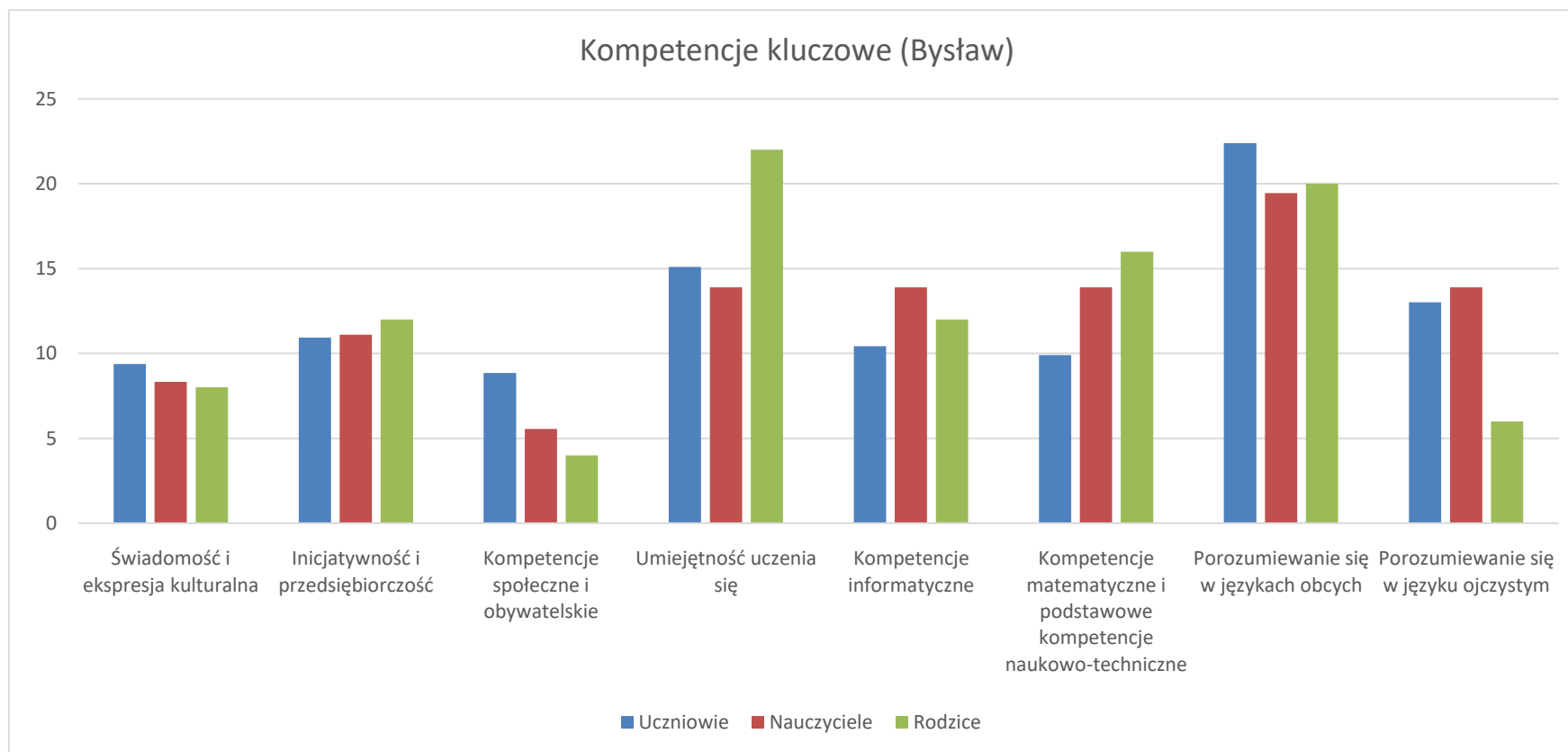
Wykres 5. Wartości procentowe uzyskane od respondentów – rodziców z Bysławia, odnoszące się do stanu obecnego poszczególnych kompetencji kluczowych



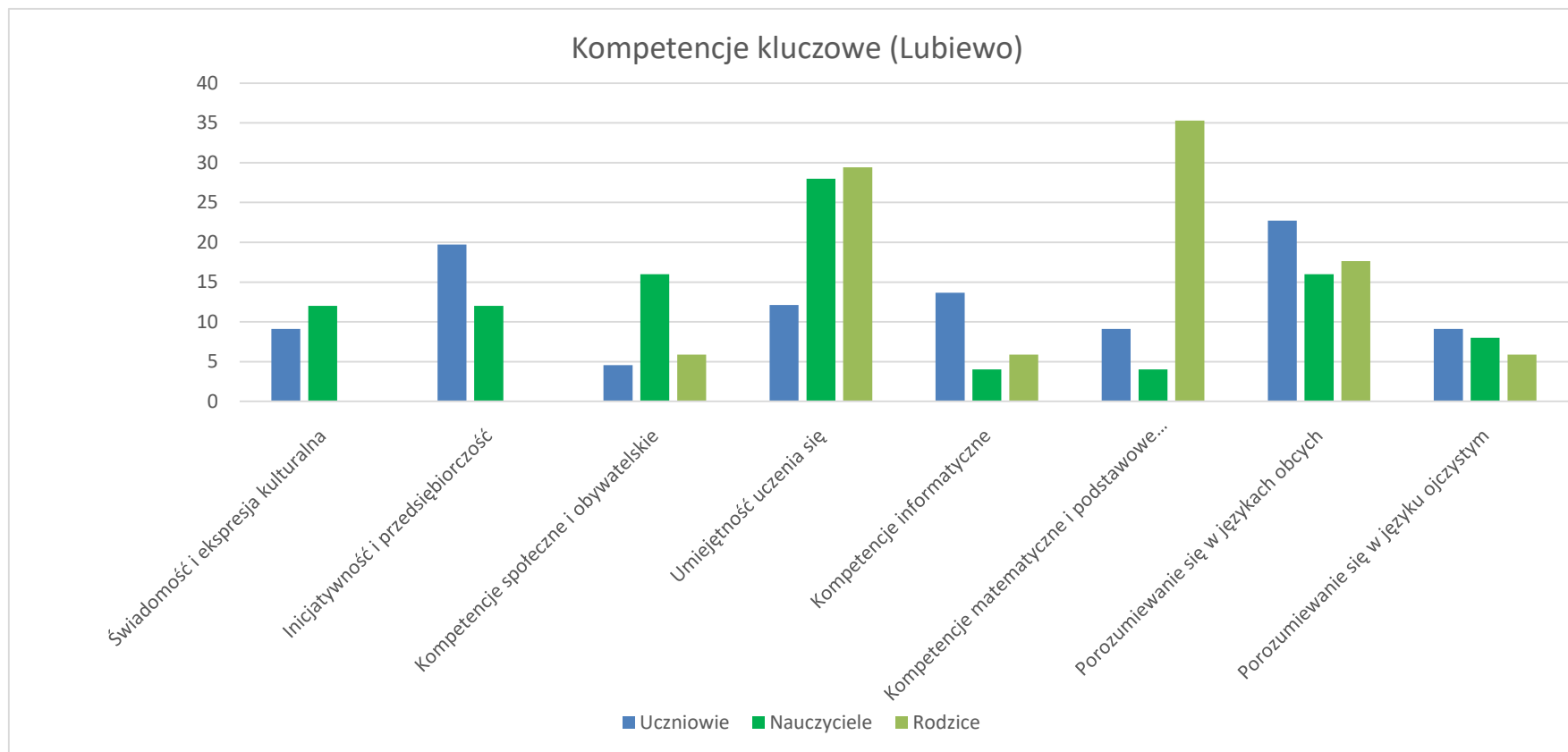
Wykres 6. Wartości procentowe uzyskane od respondentów – rodziców z Lubiewa, odnoszące się do stanu obecnego poszczególnych kompetencji kluczowych



Wykres 7. Wartości procentowe uzyskane od respondentów z Bysławia, odnoszące się do kompetencji kluczowych, które zdaniem badanych warto byłoby rozwijać w przyszłym roku szkolnym



Wykres 8. Wartości procentowe uzyskane dla respondentów z Lubiewa, odnoszące się do kompetencji kluczowych, które zdaniem badanych warto byłoby rozwijać w przyszłym roku szkolnym



- wywiad pogłębiony z dyrektorami szkół – potwierdził, że te dwie kompetencje wymagają wsparcia. Jednocześnie, dyrektorzy wskazali, które elementy składowe tych kompetencji należałoby rozwijać, tj:

- dostrzeganie przez uczniów swoich mocnych i słabych oraz artykułowanie zainteresowania;
- rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie uczenia się;
- rozszerzenie wybranych technik i metod uczenia się oraz dostosowanie do wieku ucznia, w tym prowadzenie prostych obserwacji i doświadczeń dostosowanych do właściwego przedziału wiekowego;
- dostrzeganie potrzeby uczenia się w grupie
- wykorzystanie w procesie uczenia się informacji zwrotnej;
- stosowanie w praktyce zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności;
- argumentowanie własnego stanowiska;
- pragmatyczne stosowanie uczenia się języka, z dopuszczalnymi formami niekonwencjonalnymi w przestrzeni publicznej.

- spotkanie dialogowe – potwierdziło badania ankietowe dotyczące konieczności wsparcia dwóch kompetencji kluczowych: umiejętność uczenia się i porozumiewania się w językach obcych.

- analiza dokumentów potwierdziła również konieczność wspierania rozwoju kompetencji kluczowych, a wynikające z diagnozy kompetencje kluczowe można rozwijać o istniejące zasoby np. dobrze rozwinięta baza dydaktyczna – sala multimedialna w SP Bysław, pracownia językowa w SP Lubiewo, zapewnione wszelkie pomoce dydaktyczne w pracowniach lekcyjnych, współfinansowanie realizacji zadań oświatowych przez organ prowadzący, w tym m.in.: dodatkowe zajęcia z j. niemieckiego, szachy itp.

Problemem merytorycznym jest brak aktualizacji kompetencji w zakresie metod i technik uczenia się przez nauczycieli oraz zbyt słabe wykorzystywanie języków obcych w codziennej praktyce. Ww wnioski z diagnozy potwierdzają, że konieczne staje się organizowanie szkoleń, warsztatów dla nauczycieli w tym zakresie.

Reasumując należy wskazać, że umiejętnościami wymagającymi wsparcia w najbliższych dwóch latach są dwie kompetencje kluczowe:

1. Umiejętność uczenia się,
2. Porozumiewania się w językach obcych.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

1. Badanie ankietowe - w dniach 14 – 22.06.2018r. przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców Szkoły Podstawowej w Lubiewie i w Bysławiu z zakresu rangowania kompetencji kluczowych.

Tabela 1. Struktura grupy badawczej – Bysław

Społeczność Szkoła Podstawowa w Bysławiu					
Uczniowie		Nauczyciele		Rodzice	
Liczba badanych	%	Liczba badanych	%	Liczba badanych	%
114	66,28	26	15,12	32	18,60
Ogółem: 172 respondentów = 100%					

Tabela 5. Struktura grupy badawczej – Lubiewo

Społeczność – Szkoła Podstawowa w Lubiewie					
Uczniowie		Nauczyciele		Rodzice	
Liczba badanych	%	Liczba badanych	%	Liczba badanych	%
47	55,29	21	24,71	17	20
Ogółem: 85 respondentów = 100%					

2. Spotkanie dialogowe – zorganizowane sierpniu br. W spotkaniu wzięło udział ok. 25 osób, w tym przedstawiciele uczniów, rodziców, nauczycieli, organizacji pozarządowych, kadry kierowniczej, organu prowadzącego i Rady Gminy Lubiewo.
3. Wywiad pogłębiony z dyrektorami zaangażowanych w proces szkół,
4. Analiza dokumentów dostępnych w Gminie Lubiewo oraz w szkołach – lista źródeł :
 - koncepcja pracy szkoły;
 - program wychowawczy;
 - wyniki egzaminów zewnętrznych dające ogólny obraz szkoły na tle gminy, powiatu oraz województwa – wyrażone w skali staninowej i w procentach, z podziałem na poszczególne części;
 - raport z ewaluacji zewnętrznej oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej;
 - wyniki uczniów osiągnięte w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i konkursach tematycznych;
 - sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
 - diagnoza potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów;
 - roczny plan doskonalenia nauczycieli,
 - analiza finansowa,
 - strategia rozwoju gminy Lubiewo.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe zostało zorganizowane sierpniu br. W spotkaniu wzięło udział ok. 25 osób, w tym przedstawiciele uczniów, rodziców, nauczycieli, organizacji pozarządowych, kadry kierowniczej, organu prowadzącego i Rady Gminy Lubiewo.

Podczas spotkania, w pierwszej kolejności zapoznano uczestników o celu spotkania, przedstawiono zakres projektu, rodzaje i znaczenie wszystkich kompetencji kluczowych. Następnie zaprezentowano wyniki ankiet przeprowadzonych czerwcu w szkołach w Lubiewie i w Bysławiu. W dalszej części zaproszono uczestników do aktywnego włączenia się do debaty poprzez określenie jakiego rodzaju kompetencje kluczowe należałoby wzmocnić oraz jakie działania należałoby wdrożyć, aby wsparcie przyniosło oczekiwany efekt.

Uczestnicy spotkania pracowali w 3 grupach: nauczycieli, uczniów oraz rodziców. Pracę w grupach prowadził trener oraz koordynator z ramienia organu prowadzącego. Aktywność uczestników pozwoliła trenerowi na sformułowanie wniosków, który stwierdził, że spotkanie dialogowe potwierdziło konieczność wsparcia kompetencji umiejętności uczenia się i porozumiewania się w językach obcych.

W ramach tych dwóch kompetencji uczestnicy wskazali m.in., że:

- metody pracy na lekcjach wymagają zmiany i unowocześnienia;
- zachodzi konieczność rozwijania kompetencji nauczycieli w zakresie nowych metod pracy;
- należy zgromadzić materiał kreatywny, wspomagający proces uczenia się;
- należy rozwijać planowanie i działanie „krok-po-kroku”, jako wspierające efektywność uczenia się;
- przeładowanie podstawy nauczania wymusza konieczność zmiany/weryfikacji metod nauczania;
- na zajęciach lekcyjnych należy zdecydowanie zwiększyć czas na łączenie teorii z praktyką;
- należy zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych z zakresu nauki języków obcych”
- organizować wyjazdy do szkół językowych, a w miarę możliwości finansowych również do innych państw:
- lekcję językowe powinny być prowadzone w niekonwencjonalny sposób, powinny być atrakcyjne i dające jak najwięcej możliwości wypowiedzenia się uczniom w j. obcym:

Dla Gminy Lubiewo wnioski wypracowanej diagnozy stały się podstawą do objęcia procesem wspomagania Szkoły Podstawowe z oddziałami gimnazjalnymi w Lubiewie i w Bysławiu w zakresie kompetencji umiejętności uczenia się i kompetencji porozumiewania się w językach obcych.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Priorytety polityki oświatowej JST wynikające z Strategii Rozwoju Gminy Lubiewo na lata 2013-2020:

1. Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia w szkołach podstawowych i gimnazjum,
2. Opracowanie i realizacja w gminnych placówkach oświatowych programów: promocji nauk ścisłych, intensywnej nauki języków obcych, kształtowania tożsamości lokalnej i regionalnej, aktywności sportowej,
3. Poprawa standardów lokalowych oraz wyposażenia szkół i przedszkoli na terenie gminy.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

<p>KOMPETENCJA: UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ</p>	<p>KOMPETENCJA: POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKACH OBCYCH</p>
<p>Cel strategiczny: Kompleksowe wspomaganie procesu rozwoju kompetencji umiejętności uczenia się w szkołach podstawowych z oddziałami gimnazjalnymi w Lubiewie i w Bysławiu.</p>	<p>Cel strategiczny: Kompleksowe wspomaganie procesu rozwoju kompetencji porozumiewania się w językach obcych w szkołach podstawowych z oddziałami gimnazjalnymi w Lubiewie i w Bysławiu.</p>
<p>Cele operacyjne</p>	<p>Cele operacyjne</p>
<p>1. Wdrożenie w szkołach planów wspomagania rozwoju kompetencji umiejętności uczenia się i porozumiewania się w językach obcych dwóch szkółach.</p>	
<p>2. Podniesienie kompetencji nauczycieli z SP Lubiewo i SP Bysław w zakresie stosowania nowoczesnych technik uczenia się.</p>	
<p>3. Utworzenie międzyszkolnej sieci współpracy w zakresie wymiany doświadczeń w wdrażaniu wybranych kompetencji kluczowych.</p>	
<p>4. Wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania twórczych metod rozwijających procesy wspomagające uczenie się</p>	<p>5. Rozszerzenie oferty o zajęcia pozalekcyjne z nauki j. obcych</p>
	<p>6. Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkół objętych planem wspomaganie</p>

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Cele operacyjne (szczegółowe):

1. Wdrożenie w szkołach planów wspomaganie rozwoju kompetencji umiejętności uczenia się i porozumiewania się w językach obcych dwóch szkołach.

Wskaźniki dla celu:

- 2 plany wspomaganie
2. Podniesienie kompetencji nauczycieli z SP Lubiewo i SP Bysław w zakresie stosowania nowoczesnych technik uczenia się.

Wskaźniki dla celu:

- 4 nauczycieli ukończy szkolenie w ww. zakresie – dla etapu edukacji wczesnoszkolnej,
 - 8 nauczycieli ukończy szkolenie w ww. zakresie – dla etapu w klasach IV-VIII,
 - 80% przeszkolonych nauczycieli wdroży na lekcjach nowoczesne techniki i metody wspierające uczenie się (informacja/obserwacje dyr.)
 - 80% przeszkolonych nauczycieli wymieni się informacjami i doświadczeniami w zakresie wdrażania nowoczesnych technik i metod wspierających uczenie się na lekcjach otwartych, wizytach studyjnych, spotkaniach z rodzicami, itp.
3. Utworzenie międzyszkolnej sieci współpracy w zakresie wymiany doświadczeń w wdrażaniu wybranych kompetencji kluczowych.

Wskaźniki dla celu:

- 1 sieć współpracy
4. Wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania twórczych metod rozwijających procesy wspomagające uczenie się – ocenianie kształtujące

Wskaźniki dla celu:

- 10 nauczycieli podniesie swoje kwalifikacje
 - 50% uczniów pozna i będzie potrafiło zastosować w praktyce poznane techniki oceniania kształtującego,
 - 70% rodziców pozna techniki oceniania kształtującego
 - 50% rodziców wykorzysta je w procesie wspierania dziecka
5. Rozszerzenie oferty o zajęcia pozalekcyjne z nauki j. obcych.

Wskaźniki dla celu:

- 68 uczniów skorzysta z dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z j. angielskiego
- 32 uczniów skorzysta z dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z j. niemieckiego
- 100 uczniów nabędzie kompetencje porozumiewania się w językach obcych po opuszczeniu programu.

6. Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkół objętych planem wspomaganie

Wskaźniki dla celu:

- 1 pracownia językowa w SP Bysław,
- zakup pomocy dydaktycznych.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Nazwa celu operacyjnego	Nr zadania	Nazwa zadania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna	Terminy
Wdrożenie w szkołach planów wspomagania rozwoju kompetencji umiejętności uczenia się i porozumiewania się w językach obcych dwóch szkołach.	1.1	Spotkanie konsultacyjne	Spotkania koordynatora JST z dyrektorami szkół	JST	IX 2018
	1.2	Powołanie zespołów zadaniowych do poszczególnych kompetencji-wyбір koordynatorów.	Spotkania dyrektorów szkół z nauczycielami	Dyrektorzy szkół	IX 2018
	1.3.	Opracowanie przez poszczególne zespoły harmonogramu działań.	Spotkania dyrektorów szkół z członkami zespołów zadaniowych	Dyrektorzy szkół	IX 2018
	1.4	Wdrożenie szkolnych planów wspomagania.	Realizacja działań zawartych w planach wspomagania	Dyrektorzy szkół	IX 2018
	1.5	Monitorowanie wdrożenia	Spotkania z dyrektorami szkół, analiza raportów	JST	IX 2018 – VIII 2019
Podniesienie kompetencji nauczycieli z SP Lubiewo i SP Byśław w zakresie stosowania nowoczesnych technik uczenia się.	2.1	Opracowanie zakresów, tematów i harmonogramu szkoleń i warsztatów	Spotkania dyrektorów szkół z nauczycielami	Dyrektorzy szkół	X 2018
	2.2	Wyбір odpowiednich firm szkoleniowych	Zapytania ofertowe, rozpoznanie rynku, zebranie doświadczeń innych jednostek	Dyrektorzy szkół	X 2018
	2.3	Przeprowadzenie szkoleń i warsztatów dla zespołów zadaniowych, wyznaczonych nauczycieli i rad pedagogicznych	Przeprowadzenie szkoleń i warsztatów	Zewnętrzne firmy szkoleniowe	XI 2018 – VI 2019
	2.4	Monitorowanie realizacji zadania	Listy obecności, rozmowy z uczestnikami szkoleń	Dyrektorzy szkół	XI 2018 – VI 2019

Utworzenie międzyszkolnej sieci współpracy w zakresie wymiany doświadczeń w wdrażaniu wybranych kompetencji kluczowych.	3.1	Utworzenie międzyszkolnej sieci współpracy	Spotkania dyrektorów z nauczycielami, w tym z informatykami,	Dyrektorzy szkół	V 2019 – VIII 2020
	3.2	Szkolenie dla rad pedagogicznych z zakresu korzystania z sieci	Szkolenie przeprowadzone przez szkolnych informatyków	Dyrektorzy szkół	VI 2019
	3.3	Monitorowanie realizacji zadania	Badanie aktywności i korzyści nauczycieli w sieci współpracy,	Dyrektorzy szkół	V 2019 - VIII 2019
Wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania twórczych metod rozwijających procesy wspomagające uczenie się	4.1	Opracowanie zakresów, tematów i harmonogramu szkoleń i warsztatów	Spotkania dyrektorów szkół z nauczycielami	Dyrektorzy szkół	X 2018
	4.2	Wybór odpowiednich firm szkoleniowych	Zapytania ofertowe, rozpoznanie rynku, zebranie doświadczeń innych jednostek	Dyrektorzy szkół	X 2018
	4.3	Przeprowadzenie szkoleń i warsztatów dla zespołów zadaniowych, wyznaczonych nauczycieli i rad pedagogicznych	Przeprowadzenie szkoleń i warsztatów	Zewnętrzne firmy szkoleniowe	XI 2018 – VI 2019
	4.4	Przekazanie poznanych technik oceniania kształtującego uczniom	Wdrożenie poznanych technik na lekcjach	Dyrektorzy szkół	III 2019 – VI 2020
	4.5	Przekazanie poznanych technik oceniania kształtującego rodzicom	Wdrożenie poznanych technik na spotkaniach z rodzicami, dniach otwartych szkoły itp.	Dyrektorzy szkół	III 2019 – VI 2020
	4.6	Monitorowanie realizacji zadania	Listy obecności, rozmowy z uczestnikami szkoleń	Dyrektorzy szkół	XI 2018 – VI 2019

Rozszerzenie oferty o zajęcia pozalekcyjne z nauki j. obcych	5.1	Wdrożenie projektu „Europejczyk XXI wieku”	Spotkania dyrektorów szkół z koordynatorem projektu z ramienia JST	JST	IX 2018
	5.2	Realizacja dodatkowych zajęć z j. angielskiego i niemieckiego dla uczniów	Realizacja dodatkowych zajęć z j. angielskiego i niemieckiego dla uczniów	SP Lubiewo, SP Bysław	X 2018 – VI 2019
	5.3	Podsumowanie projektu „Europejczyk XXI wieku”	Spotkania dyrektorów szkół z koordynatorem projektu z ramienia JST, uczestnikami projektu oraz nauczycielami	SP Lubiewo, SP Bysław	VI 2019
Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkół objętych planem wspomagania	6.1	Pozyskanie środków finansowych na zakup pracowni językowej do SP Bysław	Planowanie budżetu, monitorowanie ogłaszanych konkursów na pozyskanie środków pozabudżetowych	JST	X 2018- XII 2019
	6.2	Zakup pracowni językowej	Zakup i montaż pracowni językowej w SP Bysław	JST	VII 2019 – VIII 2020
	6.3	Zakup pomocy dydaktycznych	Zakup pomocy dydaktycznych	JST	I 2019 – VIII 2020

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

1. Środki na doskonalenie zawodowe wyodrębnione z subwencji oświatowej,
2. Budżet gminy Lubiewo,
3. Środki pozabudżetowe pochodzące z pozyskanych dotacji, grantów (krajowe, UE)

12) Harmonogram wdrażania planu:

Wg załącznika.

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

Plan rozwoju oświaty Gminy Lubiewo w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych wraz z dokumentami towarzyszącymi umieszczony zostanie na stronach internetowych Gminy Lubiewo, SP Bysław i SP Lubiewo. Ponadto, informacje na temat realizacji planu zostaną przekazywane do lokalnych mediów tj. Tygodnik Tucholski, gazeta Pomorska, Samorządowy Kurier Lubiewski. Odbiorcami informacji będą rodzice, uczniowie i wszyscy nauczyciele wybranych do procesu wspomaganie szkół.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Metody:

wywiady pogłębione z uczniami i nauczycielami,

koło umiejętności dla uczniów,

ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

analiza dokumentów (listy szkoleń, protokoły, raporty)

metoda obserwacji,

spotkania szkolnych zespołów

Harmonogram - zgodnie z harmonogramem prac wdrażania procesowego wspomaganie w Gminie Lubiewo

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

Za satysfakcjonujący rezultat wdrożenia planu uznamy, kiedy:

- 80% przeszkolonych nauczycieli wdroży na lekcjach nowoczesne techniki i metody wspierające uczenie się,
- 80% przeszkolonych nauczycieli wymieni informację i doświadczenia w zakresie wdrażania nowoczesnych technik i metod wspierające uczenie się z wykorzystaniem międzyszkolnych sieci wsparcia oraz lekcji otwartych i wizyt studyjnych
- 70% uczniów zadeklaruje znajomość co najmniej 5 nowoczesnych technik uczenia się

- 70% uczniów potrafi wykonać notatki wizualne,
- 50% uczniów zadeklaruje umiejętność organizowania swojego procesu uczenia się,
- 60% uczniów skorzysta z dodatkowych zajęć z j. niemieckiego i angielskiego

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- Brak akceptacji na finansowanie realizacji procesu wspomagania przez nowe władze samorządowe – przekazanie szczegółowych informacji o konieczności zaangażowania środków budżetowych, zaproszenie na wspólne spotkanie, itp.
- Niskie zaangażowanie nauczycieli w proces zmiany – podjęcie przez dyrektora działań motywujących,
- Niepowodzenie w pozyskiwaniu pozabudżetowych środków finansowych na realizację zadań np. utworzenie pracowni językowej w SP Bysław – przekonanie Wójta i Radę Gminy do wyasygnowania środków z budżetu gminy,
- Szkolenia nie spełnią oczekiwań realizatorów projektu - dobór sprawdzonych trenerów poprzez wywiad z innymi uczestnikami projektu w ramach sieci współpracy,
- Jakość wykonania diagnozy (powierzchność, opór zespołu, nietrafione pytania kluczowe i pomocnicze)- przygotowanie dyrektora do przeprowadzenia przystępnej, zrozumiałej diagnozy.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Formy:

- spotkania dialogowe,
- spotkania informacyjne
- zaproszenie do składania propozycji działań
- wspieranie działań projektowych w domu i w działalności pozaszkolnych jednostek organizacyjnych
- prawo lokalne sprzyjające realizacji działań projektowych

Interesariusze:

Organ prowadzący

Radni Rady Gminy

Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna

Specjaliści, szkoleniowcy

Rodzice

Biblioteka-Centrum Kultury i Promocji Gminy Lubiewo

Organizacje pozarządowe

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Wioletta Szymczak – Kierownik Referatu Oświaty, Kultury, Sportu, Turystyki i Promocji Urzędu Gminy w Lubiewie.

Priorytet:

1. Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia w szkołach podstawowych i gimnazjum,
2. Opracowanie i realizacja w gminnych placówkach oświatowych programów: promocji nauk ścisłych, intensywnej nauki języków obcych, kształtowania tożsamości lokalnej i regionalnej, aktywności sportowej,
3. Poprawa standardów lokalowych oraz wyposażenia szkół i przedszkoli na terenie gminy.

Cel główny:

KOMPETENCJA: UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ - Kompleksowe wspomaganie procesu rozwoju kompetencji umiejętności uczenia się w szkołach podstawowych z oddziałami gimnazjalnymi w Lubiewie i w Bysławiu.

KOMPETENCJA: POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKACH OBCYCH - Kompleksowe wspomaganie procesu rozwoju kompetencji porozumiewania się w językach obcych w szkołach podstawowych z oddziałami gimnazjalnymi w Lubiewie i w Bysławiu.

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie w szkołach planów wspomagania rozwoju kompetencji umiejętności uczenia się i porozumiewania się w językach obcych dwóch szkółach,
2. Podniesienie kompetencji nauczycieli z SP Lubiewo i SP Bysław w zakresie stosowania nowoczesnych technik uczenia się,
3. Utworzenie międzyszkolnej sieci współpracy w zakresie wymiany doświadczeń w wdrażaniu wybranych kompetencji kluczowych,
4. Wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania twórczych metod rozwijających procesy wspomagające uczenie się,
5. Rozszerzenie oferty o zajęcia pozalekcyjne z nauki j. obcych,
6. Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkół objętych planem wspomagania.

ZADANIE	2018				2019												2020							
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1. WDROŻENIE W SZKOŁACH PLANÓW WSPOMAGANIA ROZWOJU KOMPETENCJI UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ I POROZUMIEWANIA SIĘ W JĘZYKACH OBCYCH DWÓCH SZKOŁACH,																								
1.1 Spotkanie konsultacyjne																								
1.2 Powołanie zespołów zadaniowych do poszczególnych kompetencji- wybór koordynatorów.																								
1.3 Opracowanie przez poszczególne zespoły harmonogramu działań.																								
1.4 Wdrożenie szkolnych planów wspomaganie.																								
1.5 Monitorowanie wdrożenia																								
2. PODNIESIENIE KOMPETENCJI NAUCZYCIELI Z SP LUBIEWO I SP BYŚLAW W ZAKRESIE STOSOWANIA NOWOCZESNYCH TECHNIK UCZENIA SIĘ																								
2.1 Opracowanie zakresów, tematów i harmonogramu szkoleń i warsztatów																								
2.2 Wybór odpowiednich firm szkoleniowych																								
2.3 Przeprowadzenie szkoleń i warsztatów dla zespołów zadaniowych, wyznaczonych nauczycieli i rad pedagogicznych																								
2.4 Monitorowanie realizacji zadania																								

3. UTWORZENIE MIĘDZYSZKOLNEJ SIECI WSPÓLPRACY W ZAKRESIE WYMIANY DOŚWIADCZEŃ W WDRAŻANIU WYBRANYCH KOMPETENCJI KLUCZOWYCH,																						
3.1 Utworzenie międzyszkolnej sieci współpracy																						
3.2 Szkolenie dla rad pedagogicznych z zakresu korzystania z sieci																						
3.3 Monitorowanie realizacji zadania																						
4. WZROST KOMPETENCJI NAUCZYCIELI W ZAKRESIE STOSOWANIA TWÓRCZYCH METOD ROZWIJAJĄCYCH PROCESY WSPOMAGAJĄCE UCZENIE SIĘ,																						
4.1 Opracowanie zakresów, tematów i harmonogramu szkoleń i warsztatów																						
4.2 Wybór odpowiednich firm szkoleniowych																						
4.3 Przeprowadzenie szkoleń i warsztatów dla zespołów zadaniowych, wyznaczonych nauczycieli i rad pedagogicznych																						
4.4 Przekazanie poznanych technik oceniania kształtującego uczniom																						
4.5 Przekazanie poznanych technik oceniania kształtującego rodzicom																						
4.6 Monitorowanie realizacji zadania																						

5. ROZSZERZENIE OFERTY O ZAJĘCIA POZALEKCYJNE Z NAUKI J. OBCYCH,																						
5.1 Wdrożenie projektu „Europejczyk XXI wieku”																						
5.2 Realizacja dodatkowych zajęć z j. angielskiego i niemieckiego dla uczniów																						
5.3 Podsumowanie projektu „Europejczyk XXI wieku”																						
6. WZBOGACENIE BAZY DYDAKTYCZNEJ SZKÓŁ OBJĘTYCH PLANEM WSPOMAGANIA.																						
6.1 Pozyskanie środków finansowych na zakup pracowni językowej do SP Bysław																						
6.2 Zakup pracowni językowej																						
6.3 Zakup pomocy dydaktycznych																						

Interesariusze:

Organ prowadzący

Radni Rady Gminy

Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna

Specjaliści, szkoleniowcy

Rodzice

Biblioteka-Centrum Kultury i Promocji Gminy Lubiewo

Organizacje pozarządowe

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Wioletta Szymczak – Kierownik Referatu Oświaty, Kultury, Sportu, Turystyki i Promocji Urzędu Gminy w Lubiewie.

Wioletta Szymczak

**KIEROWNIK
REFERATU OŚWIATY I KULTURY**
mgr inż. Wioletta Szymczak

*Parento Doruchiewicz
doruchewka*



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

